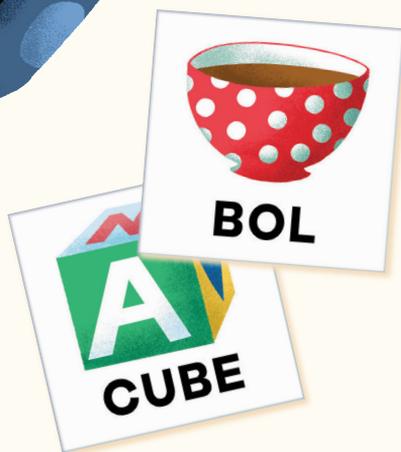


au rythme de l'enfant
apprendre à lire



3·7
ans

Nathan

A



B



Dès son plus jeune âge, l'enfant est capable d'absorber des mots complexes. Il est donc important de lui parler avec des mots précis pour décrire le monde qui l'entoure, ses sensations, ses émotions, et ainsi lui offrir un vocabulaire riche. Car plus tard, quand il découvrira la lecture, l'enfant va devoir non seulement déchiffrer le code alphabétique, mais aussi comprendre le sens des mots.

Plus il aura de vocabulaire, mieux il comprendra les mots qu'il lit !

Dès 3 ans, l'enfant manifeste un intérêt particulier pour les mots, les lettres et la lecture. Vous pouvez alors profiter de cette sensibilité et l'accompagner dans cette découverte ! L'enfant va petit à petit apprendre à entendre et à reconnaître différents sons qui composent les mots : les sons simples (A, É, I, O, U), puis des sons plus complexes. Vous pouvez l'aider à cela, simplement en parlant avec lui et en insistant sur certains sons.

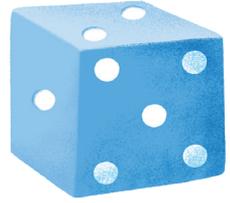
Ensuite, vous pouvez aider votre enfant à relier les différents sons qu'il entend à leur signe graphique, à la lettre donc. Au début, on utilise le son de chaque lettre, et non son nom, afin que l'enfant fasse bien le lien entre le son et le dessin de la lettre (*la lettre «bbb», la lettre «sss»* etc.)

En utilisant les lettres – les **majuscules** dans un premier temps, puis les **minuscules** –, en les manipulant, en les combinant, l'enfant décode peu à peu ses premiers mots. Le voilà entré dans la lecture !

C



D



Par la suite, il peut associer des lettres pour composer des mots très simples.

Ces étapes se font en utilisant un matériel simple, en utilisant des jeux, et toujours en respectant le rythme de l'enfant.

Pour chaque étape, plusieurs activités sont proposées :

- 1 Prêt pour la découverte ?** L'enfant observe et manipule en autonomie le matériel. Le parent l'aide à nommer les différents éléments.
- 2 Pas à pas...** L'enfant choisit un élément parmi le matériel et l'utilise selon le jeu proposé.
- 3 À toi de jouer !** Le parent propose à l'enfant des activités qui utilisent les objets de la maison, de la nature, ou encore son corps (chant, mime, dessin...)

La rubrique **Et toi ?** permet au parent et à l'enfant de dialoguer librement.

Mais au-delà des activités proposées, une seule consigne :
prendre son temps, laisser l'enfant **choisir son matériel et son activité**,
l'accompagner dans sa découverte, le laisser aller **à son rythme**
et revenir sur une activité **en autonomie** autant de fois qu'il en a envie !

Le matériel



27 grandes lettres majuscules découpées



80 jetons lettres minuscules



40 cartes
recto : image seule,
verso : image et mot en majuscules



80 étiquettes images et mots en minuscules
à découper soigneusement



1 sac en tissu



1 poster abécédaire

Découverte des syllabes

matériel: les cartes, les étiquettes, le sac en tissu.

Prêt pour la découverte ?

Étaler les cartes côté image seule devant l'enfant.

Nommer les images une à une. Faire de même avec les étiquettes.



Pas à pas...

Mettre les cartes dans le sac en tissu. Piocher une carte, la nommer et frapper dans ses mains à chaque syllabe prononcée.

FÉE: 1 syllabe, frapper 1 fois.

OKAPI: 3 syllabes, frapper 3 fois.



À toi de jouer !

Étaler les étiquettes ou les cartes côté image et mot. Frapper dans ses mains 1, 2 ou 3 fois. L'enfant trouve un mot qui contient 1, 2 ou 3 syllabes.

DÉ: une syllabe - *TAXI*: 2 syllabes - *pantalon*: 3 syllabes.



Quand l'enfant est prêt, étaler les cartes côté image seule et nommer les images une à une.

Découverte des sons simples

matériel: les cartes, les étiquettes, les lettres (majuscules ou minuscules, selon la progression de l'enfant), le sac en tissu.

Le son dans le mot

Prêt pour la découverte ?

Dans un premier temps, choisir les cartes avec des mots de 2 à 4 lettres qui n'ont qu'un son voyelle (**A, É, I, O, U**).

Mettre les lettres **A, É, I, O, U** dans le sac en tissu.

Étaler les cartes côté image seule devant l'enfant.

Piocher une lettre, par exemple le « **O** ».

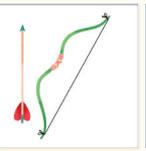
Parmi les cartes, trouver un mot où on entend le son « **O** ».

J'entends « O » dans « OS », « BOL », « COQ », « NOTE », « ROBE ».



L'enfant pose la carte à côté de la lettre, puis pioche une autre lettre.

J'entends « A » dans « SAC », « ARC », « GARE », « MARE ».



J'entends «**É**» dans «**DÉ**», «**CLÉ**», «**FÉE**».

É



J'entends «**I**» dans «**FIL**», «**SKI**», «**VIS**».

I



J'entends «**U**» dans «**BUS**», «**CUBE**», «**DUNE**», «**JUPE**», «**LUNE**».

U



Quand l'enfant est prêt, jouer avec des mots de 5 à 6 lettres.

Et toi ?

• Dans quels mots entends-tu deux fois le son... **A, É, I, O** ?

BANANE PAPA KOALA CANARD SALADE

BÉBÉ

KIWI WAPITI

ROBOT MOTO CROCODILE

• Trouve d'autres mots où tu entends plusieurs fois le même son.

La Rime

Prêt pour la découverte ?

Dans un premier temps, choisir les cartes avec des mots de 2 à 5 lettres qui se terminent par le même son.

Mettre les lettres **A, É, I, O, U** dans le sac en tissu.

Étaler les cartes côté image seule devant l'enfant.

Piocher une lettre, par exemple le «**É**» et la poser.

Parmi les cartes, trouver un mot qui se termine par le son «**É**».

*J'entends «**É**» dans «CAFÉ», «CLÉ», «DÉ», «FÉE».*

L'enfant pose la carte à côté de la lettre, puis pioche une autre lettre.

Par quels sons se terminent les mots «TUBA», «VÉLO», «ZÉBU» ?

Pas à pas...

Sélectionner les cartes AMI, CAFÉ, CLÉ, DÉ, ÉPI, KÉPI, OKAPI, RADIO, SKI, TAXI, TUBA, VÉLO, YOGA, ZÉBU et les étaler côté image seule.

Placer un son «**A**», «**É**», «**I**», «**O**» ou «**U**» devant l'enfant.

Choisir une carte, dire le son à la fin du mot et poser la carte à côté du son.

Trouver les cartes qui ont le même son à la fin du mot.

Exemple: «**AMI**», «**ÉPI**», «**KÉPI**», «**OKAPI**», «**SKI**» et «**TAXI**»

*ont le son «**I**» à la fin du mot.*

Quand l'enfant est prêt, jouer avec les étiquettes.





À toi de jouer!

- Faire une phrase avec les mots qui riment, qui finissent par le même son.
Exemple: *l'okapi glisse sur ses skis et son ami au képi croque un épi dans son taxi: hi hi hi!*
- S'amuser à trouver dans des livres, ou parmi les connaissances de l'enfant, des phrases qui riment: une comptine apprise à l'école, une chanson connue, une phrase répétée au quotidien par les parents...

Les sons complexes

matériel: les lettres (majuscules ou minuscules, selon la progression de l'enfant), les cartes **HIBOU**, **IGLOU**, **WAGON** et les étiquettes.

Le son dans le mot

Prêt pour la découverte ?

Quand l'enfant est prêt, mettre devant lui, côte à côte, les lettres pour former l'un après l'autre les sons « **OI** », « **OU** », « **ON** », « **IN** », « **AN** », « **EU** », « **CH** ».

O et **N**, c'est le son : « **ON** ».

Pas à pas...

Choisir les cartes et les étiquettes avec les sons « **OI** », « **OU** », « **ON** », « **IN** », « **AN** », « **EU** », « **CH** » : avion, ballon, bijou, bison, bonbon, bouton, caméléon, camion, citron, cheval, chou, cochon, dragon, étoile, feu, fourmi, hérisson, hibou, iglou, jardin, lapin, lion, lutin, maison, maman, melon, mouton, moulin, orange, panda, pantalon, patin, poisson, poule, poupée, poussin, sapin, tatou, vache, volcan, wagon, yaourt.

Choisir l'un après l'autre un son : « **OI** », « **OU** », « **ON** », « **IN** », « **AN** », « **EU** », « **CH** » et le mettre devant l'enfant. Parmi les cartes, trouver les mots où on entend le son « **OU** ». Exemple : la carte « *bijou* » est placée à côté du son « **OU** ».

On entend « **OU** » aussi dans « *chou* », « *fourmi* », « *poupée* », « *poule* ».



À toi de jouer !

Proposer à l'enfant de trouver, dans son environnement, des mots qui comportent un son donné, sans se soucier de sa graphie.

Exemple : « **AN** » comme *enfant*, *banc*, *calendrier*, *entrée*, *serpent*...

La Rime

Prêt pour la découverte ?

Choisir les cartes et les étiquettes avec les sons « **OU** », « **ON** », « **IN** », « **AN** », « **EU** », et les mettre devant l'enfant : *avion, ballon, bijou, bison, bonbon, bouton, caméléon, camion, chou, citron, cochon, dragon, feu, hérisson, hibou, iglou, jardin, lapin, lion, lutin, maison, maman, melon, mouton, moulin, patin, pantalon, poisson, poussin, sapin, tatou, volcan, wagon.*

Choisir une carte ou une étiquette et trouver le son qu'on entend à la fin du mot.

Exemple: *hibou*: « **OU** ».



Pas à pas...

Trouver toutes les cartes et étiquettes qui ont le même son à la fin du mot et les poser à côté du son. Exemple: *jardin, lapin, lutin, patin, poussin, sapin.*



À toi de jouer !

- Faire une phrase avec les mots qui finissent par le même son. Exemple :
Dans le jardin du moulin, le lapin et le lutin font du patin sous les sapins.
- « *Dans mon corbillon, qu'y met-on ?* » Chacun leur tour, les joueurs doivent trouver un mot qui se termine par le son « **ON** » : *pompon, paillason, cornichon etc.*

Découverte des lettres

matériel: les lettres (majuscules ou minuscules, selon la progression de l'enfant), les cartes, les étiquettes, le sac en tissu.

Prêt pour la découverte ?

- Mettre toutes les lettres majuscules dans le sac en tissu.
Piocher une lettre après l'autre, suivre le contour de la lettre avec l'index, prononcer le son « BBB » et dire son nom. Exemple: *C'est la lettre « B ».*

Pas à pas...

- Poser toutes les lettres devant l'enfant.
Mettre ensemble les lettres rondes, les droites, les penchées...
Les observer attentivement et les décrire.



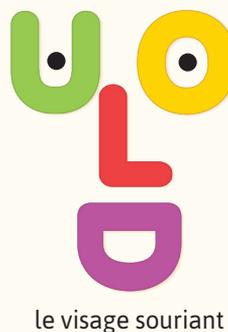
- Décrire une lettre majuscule. Exemple: *Montre la lettre qui a une forme de serpent = S, la lettre ronde comme un ballon = O, la lettre qui ressemble à un oiseau qui vole = V.*
- Faire la même activité en utilisant cette fois le son de la lettre.
Exemple: *Montre la lettre qui fait le son « FFF ».*

Pour les lettres minuscules: le «**b**» et le «**p**» ont une canne à gauche qui monte ou qui descend, le «**d**» et le «**q**» ont une canne à droite qui monte ou qui descend. Ne confond pas «bébé» et «pépé»!



À toi de jouer!

- Quand l'enfant connaît bien la forme des lettres, mettre toutes les lettres majuscules dans le sac en tissu. Reconnaître une lettre en la touchant dans le sac, sans la regarder. Exemple: *C'est la lettre «VVV».*
L'enfant sort la lettre: *Oui, c'est la lettre «V».*
- Choisir une lettre et demander à l'enfant de mimer la forme de la lettre avec son corps. Exemple: debout, les bras à l'horizontale: «TTT», assis, les jambes allongées, le dos bien droit: «LLL».
- Faire des dessins avec les lettres :



Les lettres de l'alphabet

matériel: le poster, les lettres (majuscules, sans le **É**, ou minuscules, sans les e accentués, selon la progression de l'enfant), les cartes, les étiquettes, le sac en tissu.

Le son des lettres

Prêt pour la découverte ?

Mettre toutes les lettres majuscules dans le sac en tissu.
Piocher une lettre et dire à voix haute le son de la lettre.

Pas à pas...

Mettre toutes les cartes dans le sac en tissu. Étaler toutes les lettres majuscules.
Piocher une carte, la nommer et la poser côté image seule devant soi.

Exemple: le « *BOL* ».

Trouver la première lettre du mot parmi les lettres majuscules.

Mettre la lettre à côté de la carte. Exemple: « *BBB comme BOL* ».



Certaines lettres
ont le même son.
Par exemple : « *KKK* »



CAFÉ



KÉPI



QUATRE



et certaines lettres
ont plusieurs sons !



citron

« SSS »



cochon

« KKK »



chou

« CHHH »

À toi de jouer!

- Étaler toutes les cartes côté image et mot. Mettre les lettres majuscules dans le sac en tissu. Piocher une lettre et trouver un mot où on entend le son de la lettre: *J'entends «PPP» dans «PIRATE».*
L'enfant pose la carte à côté de la lettre.
Demander à l'enfant de trouver toutes les cartes qui commencent par cette lettre.



- Trouver dans la maison ou le jardin un objet qui commence par ce son.
Exemple: «KKK, C comme carotte...»

Et toi ?

- Par quelle lettre commence ton prénom ?
- Tu peux aussi jouer avec les prénoms de tes parents, de tes frères et sœurs, de tes copains...

MARINE
ZOÉ JONAS
GABRIEL

L'abécédaire

Prêt pour la découverte ?

- Poser le poster devant l'enfant.
- Repérer chaque lettre et chaque animal caché. Certains ont des noms vraiment étonnants !



A-Abeille **B**-Babouin **C**-Crocodile **D**-Dromadaire **E**-Eléphant **F**-Flamant rose
G-Grenouille **H**-Hippopotame **I**-Ibis rouge **J**-Jaguar **K**-Koala **L**-Lion **M**-Maki catta
N-Nandou **O**-Okapi **P**-Pangolin **Q**-Quetzal **R**-Rhinocéros **S**-Sapajou **T**-Toucan
U-Unau **V**-Varan **W**-Wombat **X**-Xérus **Y**-Yack **Z**-Zèbre

Pas à pas...

- Mettre les lettres majuscules dans le sac en tissu.
Piocher les lettres l'une après l'autre.
- Dire le son de chaque lettre puis son nom et la mettre au bon endroit sur le poster. Nommer l'animal associé à la lettre. « GGG, G comme Grenouille »

- Les lettres majuscules sont placées sur le poster. Nommer une lettre à voix haute, demander à l'enfant de retrouver la lettre et la mettre dans le sac, et ainsi de suite.

À toi de jouer !

- Mettre les 26 lettres minuscules dans le sac en tissu (un seul jeton par lettre, sans accent). Étaler les lettres majuscules devant l'enfant. Piocher une lettre après l'autre. Exemple: *C'est la lettre: «A».*

Poser la lettre minuscule à côté de la même lettre en majuscule.



- Mettre les cartes dans le sac en tissu. Piocher une carte. Exemple : «DUNE». «DDD, D comme DUNE». L'associer à la lettre et à l'animal sur le poster.
- Jouer à faire une phrase avec chaque lettre de l'alphabet, animal et mot.



«Le dromadaire déambule dans les dunes.»

«L'éléphant écoute à l'école.»

Et toi ?

- Connais-tu la chanson de l'alphabet ? Tu peux demander à tes parents de te la chanter, et vous pouvez aussi la chercher et l'écouter ensemble sur internet !
- Tu peux afficher le poster dans ta chambre, sur le réfrigérateur, ou dans l'entrée...
- Tu peux créer ton propre alphabet en utilisant les lettres comme modèles et en le décorant avec des dessins ou des collages.

Les mots

matériel: les lettres (majuscules ou minuscules, selon la progression de l'enfant), les cartes, les étiquettes.

Prêt pour la découverte ?

Dans un premier temps, étaler les lettres majuscules et cartes côté image avec des mots de 2 à 3 lettres seulement.

Exemple: *AMI, ARC, BOL, BUS, CLÉ, COQ, DÉ, ÉPI, FIL, OS, SKI, SAC, VIS.*

Choisir une carte. Demander à l'enfant quels sons il entend dans le mot.

Lui faire trouver les lettres qui correspondent à ces sons.

Exemple: « Dans bus, j'entends « BBB », « UUU », et « SSS ».

Pour écrire ce mot, j'ai besoin du **B**, du **U** et du **S**. »



Pas à pas...

Choisir les cartes avec des mots de 2 à 3 lettres seulement. Étaler d'un côté les cartes côté image et mot et de l'autre côté toutes les lettres majuscules.

Choisir une carte et composer le mot avec les lettres en suivant le modèle.

Au rythme de l'enfant, faire cette activité avec les lettres majuscules, puis

les lettres minuscules en choisissant des mots de plus en plus longs.





m a i s o n



g a l e t t e



x y l o p h o n e

À toi de jouer!

Découper des lettres dans des magazines ou de vieilles publicités et les utiliser pour composer les mots des cartes ou des mots du choix de l'enfant.

Et toi ?

- Sais-tu écrire «papa», «maman», «bébé», «crocodile» ou «xylophone» ?
- Sais-tu écrire ton prénom ? Et celui de tes parents, de tes frères et sœurs, de tes copains ?

Les premières phrases

matériel: les cartes, les étiquettes, le poster, le sac en tissu.

Prêt pour la découverte ?

Les mots sont fantastiques. Chacun appartient à une ou plusieurs familles : les animaux (insectes, oiseaux, mammifères), les végétaux (fruits, légumes, fleurs...), les véhicules, les jeux et les jouets, les personnages de contes, tout ce qui se mange, tout ce qui fait de la musique, tout ce qu'on trouve dans une maison, dans une école, dans un jardin, dans une ville, à la ferme, à la campagne, à la montagne, dans les pays lointains, dans le ciel, tout ce qui est très froid ou très chaud...

À toi de jouer!

- Mettre ensemble les cartes et les étiquettes d'une même famille.
Exemple : la ferme. *COQ, CANARD, CHEVAL, COCHON, LAPIN, MOUTON, POUSSIN, POULE, VACHE.*
- Nommer une image et dire dans quelle famille on range le mot. Un mot peut appartenir à plusieurs familles: *à quelles familles appartient la poule?*
La ferme, les animaux, les oiseaux.
- Quand l'enfant connaît bien les mots, mettre les cartes dans le sac en tissu.
Piocher 2 à 4 cartes. Faire une phrase avec les mots:



Le pirate fait du vélo dans la mare.



La fée a jeté la clé dans le café.

Et toi ?

Trouve quelque chose que tu aimes manger.

Quel est ton animal, ton instrument de musique préféré ?

Trouve quelque chose de froid, quelque chose de chaud...

Rédaction: Sophie Prénat - Illustrations: Camille Loiselet



© Diset, 2022 - Conception pédagogique Nathan

Fabriqué sous licence marque Nathan par Diset S.A:
Calle C, n° 3, Sector B, Zona Franca - 08040 Barcelone - Espagne
Groupe Jumbodiset

Retrouvez l'ensemble de la gamme sur jeux.nathan.fr

service consommateurs: info.fr@jumbodiset.com

réf. 31.163